



INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

INFLUENCE OF FAMILY DISINTEGRATION ON SCHOOL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Intriago-Delgado, Anais Bárbara^{1*}

¹Investigadora independiente. Manta, Ecuador.

***Correo:** anais.intriago30@gmail.com

RESUMEN:

La presente investigación pretende comprobar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Salesiana "San José" de Manta, Ecuador, con los estudiantes de Primero BGU (Bachillerato General Unificado), paralelos "A" y "B", para determinar el número de estudiantes que atraviesan una desintegración familiar y los potenciales efectos sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza de los adolescentes en esta etapa de su vida. En total participaron 60 estudiantes en una encuesta aprobada por las autoridades de la institución educativa, así como los padres de familia o representantes estudiantiles. La tipología familiar identifica la estructura familiar del estudiante, concluyendo que la mayor parte de los alumnos pertenece a familias monoparentales (48%). Además, se determinó que existe incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar, de modo que el 78% de los estudiantes señalaron que la desintegración familiar afecta en su rendimiento académico. Por tanto, el bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo que debe ser abordado por los profesionales pertinentes de una forma específica y permanente en cada unidad educativa, asociando de una forma sinérgica a los miembros del entorno familiar de cada estudiante.

Palabras Claves: Tipología familiar, desintegración familiar, desarrollo escolar, adolescencia, intervención.

ABSTRACT

The present investigation tries to verify the relationship between family disintegration and the academic performance of high school students. This research was carried out in the Salesian Educational Unit "San José" in Manta, Ecuador, with the students of the First BGU (General Unified Baccalaureate), parallel "A" and "B", to determine the number of students who are experiencing a family disintegration and the potential effects on the learning and teaching process of adolescents at this stage of their life. In total 60 students participated in a survey approved by the authorities of the educational institution, as well as parents or student representatives. The family typology identifies the student's family structure, concluding that most of the students belong to single-parent families (48%). In addition, it was determined that there is an incidence of family disintegration in school development, so that 78% of students indicated that family disintegration affects their academic performance. Therefore, low school performance is a socio-educational problem that must be addressed by the relevant professionals in a specific and permanent way in each educational unit, associating in a synergistic way the members of each student's family environment.

Keywords: Family typology, family disintegration, school development, adolescence, intervention.

Recibido: 02 de marzo de 2020; **Aceptado:** 17 de abril de 2020; **Publicado:** 04 de mayo de 2020



1. INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar es una problemática que se radica en muchas familias por diversas razones. En varios países latinoamericanos se ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar de las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente se ha denominado como trabajo del hombre (Chant & Moreno, 2005).

La desintegración familiar y el desarrollo escolar en los adolescentes es un tema muy conflictual, debido a que se trata de una problemática que se desarrolla en una edad caracterizada por múltiples cambios en la vida del adolescente. Las consecuencias pueden ser muy causales, condicionalmente la adolescencia es un proceso que transcurre en todo ser humano que transita de niño a casi adulto, por lo tanto, las consecuencias, a raíz de una desintegración familiar, son más permanentes durante esta etapa, debido a que el adolescente siente que tiene más control en su vida y al presentarse este problema toman las decisiones más convenientes según su criterio, tanto que las decisiones adoptadas dentro de sí puedan tener efectos muy graves en su desarrollo escolar (Montoya, 1998; Cabello & Giro, 2016).

En el Ecuador, según estadísticas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y

Censos (INEC) en el año 2006 se refleja la ausencia de padres e hijos en el hogar con un 61,44% y la ausencia de madres e hijos con un 50,7%, todo esto provocado por la crisis económica. Además, se evidencia el ocio en la crianza de los hijos, como un problema que afecta los vínculos familiares y el rendimiento escolar de los hijos (Escobar-Veintimilla & Parra-Cali, 2015).

En la ciudad de Manta, en la parroquia Tarqui se ubica el colegio San José de Manta, un emblemático colegio que está contemplado por su enseñanza religiosa, según su estatus social acoge alumnos entre clase media alta y media baja, la mayoría de su población estudiantil es de creencia religiosa católica, aunque persisten otras religiones dentro del colegio. Esta investigación nace por las interrogantes que causa la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los adolescentes. La desintegración familiar es el abandono, en el instante en el que se da la ausencia de la comunicación dentro del núcleo familiar, interviniendo dentro de este sistema familiar un ambiente de antagonismo, donde el problema se genera a partir de los pilares principales que conforman una familia. El rendimiento escolar es un punto neurálgico en el desarrollo de los adolescentes, constituyéndose en un elemento fundamental para su vida, ya que se trata de un paso para su formación personal e intelectual. El ambiente familiar influye en las calificaciones, cualidades y aptitudes del estudiante, puesto que, al no tener vigilancia de los padres, el estudiante no se compromete en sus estudios. Por esta razón es imperioso evaluar los efectos de la



desintegración familiar en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana "San José" de Manta, Manabí, Ecuador en el período lectivo 2018-2019.

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Se empleó la investigación cuantitativa, para determinar la relación porcentual de alumnos que están pasando por un proceso de desintegración familiar y de esta forma detectar las causas más consecuentes con la opción que arroje mayor porcentaje.

Se aplicó también la investigación bibliográfica, que aporta con el conocimiento científico, permitiendo así sustentar los aportes dados por otros autores sobre temas como la desintegración familiar y el desarrollo escolar de los adolescentes.

Además, se llevó a cabo la investigación de campo, la cual aporta con la recolección de información a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, paralelos "A" y "B" de la unidad Educativa Salesiana "San José" de Manta, Ecuador.

2.2. Diseño de la investigación

Se realizó una investigación exploratoria, que es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utilizó debido a que el problema en mención aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

Por su parte, la investigación descriptiva se utilizó para describir los efectos provocados

en los adolescentes debido a la desintegración familiar.

2.3. Método de la investigación

El método deductivo permitió recopilar la información necesaria para la investigación, determinando los efectos de la desintegración familiar sobre el desarrollo escolar de los adolescentes. Una vez realizadas las encuestas se realizó el análisis de la información, que permitió la interpretación de los resultados para conocer las causas y consecuencias más representativas en el desarrollo escolar de los adolescentes.

2.4. Población

La población objeto de estudio corresponde a 60 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fisco-Misional Salesiana "San José" que comprende los dos cursos de primero de bachillerato en los paralelos "A" y "B".

2.5. Muestra

Por su parte, se aplicó la encuesta a los 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco-Misional Salesiana "San José", abarcando el 100% de la población. No se empleó la fórmula de Muestreo tipo aleatorio simple ya que la población es finita y es limitada en base a la investigación que se aplicó a un grupo estudiantil referido por el DECE, en función de la problemática que se ha detectado en la institución.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

La encuesta fue diseñada para aplicar e identificar las causas inherentes a la



desintegración familiar en el proceso escolar de los adolescentes del nivel escogido, la misma que fue socializa con autoridades de la unidad educativa.

2.7. Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la realización de las encuestas se tomaron a consideración los principios establecidos en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, facultad de Trabajo Social, conforme a las consideraciones éticas. Se realizó una reunión para considerar que cursos podrían ser encuestados, se acordaron los dos cursos del primero de bachillerato general unificado: paralelos "A" y "B".

En una segunda reunión, se autorizó el desarrollo de la investigación en la unidad educativa, mediante documento firmado con lo acordado para proceder a realizar las encuestas con una fecha y hora establecida para no irrumpir ninguna actividad. Cabe mencionar que la recolección de la información se realizó con el consentimiento de los padres de familia, asegurando que la identificación de cada estudiante es de forma anónima, garantizando la no vulnerabilidad de sus derechos. Además, se obtuvo la autorización del rector de la institución y la aprobación del proyecto por parte de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Tipología familiar

Según la tabla 1, el 44% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, el 48% a familias monoparentales y el 8% a familias ensambladas. La tipología familiar identifica la estructura familiar del estudiante. Se ha

identificado que la mayor parte de estudiantes pertenecen a familias monoparentales, que son aquellas que están conformadas por mamá e hijos o papá e hijos; seguido de familias nucleares, que se componen de papá, mamá e hijos.

Tabla 1.

Tipo de familia

N°	Ítems	Frecuencia	%
1	Familias monoparentales	29	48%
2	Familias nucleares	26	44%
3	Familia ensamblada	5	8%
4	Familias adoptivas	0	0%
Total		60	100%

En cuanto al estado civil de los padres, el 49% de los alumnos de bachillerato indicó que sus padres están casados, el 20% señaló que están separados y el 23% de los estudiantes tienen padres divorciados. El estado civil de los padres representa la información con mayor relevancia en esta investigación, puesto que, si bien el 49% de los alumnos tienen padres casados, el 51% de los jóvenes que participaron en la investigación reflejan convivir en un ambiente familiar desintegrado, demostrando que se trata de un factor latente en la mayoría de los jóvenes estudiantes de bachillerato (Cabello & Giro, 2016). La falta de afecto familiar genera severas consecuencias en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En esta investigación se demuestra que entre las principales consecuencias de la desintegración familiar se encuentra el descuido escolar y la deserción escolar, con un 33% y 10%, respectivamente. Se mencionan otros efectos como abuso de libertad (13%) y en el 28% de los casos los



estudiantes indican que no han tenido problemas o consecuencias asociadas con la desintegración familiar.

El factor económico muchas veces es el causante de las desintegraciones familiares, por lo que hay miembros familiares que emigran o buscan otras fuentes para conseguir los recursos económicos, ocasionando momentos desesperantes, discusiones y conflictos dentro del ámbito familiar. En la presente investigación se determinó que en el 63% de los casos, tanto el padre como la madre laboran, el 20% de los alumnos tienen hogares sostenidos económicamente por el trabajo del padre, mientras que en el 12% de los casos, es la madre quien trabaja; además, el 5% de los estudiantes reporta que ninguno de sus padres trabaja.

En cuanto al horario de trabajo, se debe mencionar que, si dentro de un hogar la carga horaria de trabajo supera las ocho horas estipuladas, esto implica que los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos, generando un distanciamiento en los miembros del núcleo familiar. En este sentido, el 40% de los padres tienen un horario normal dentro de lo establecido por la normativa de trabajo, sin embargo, hay un 60% de padres que tienen un horario de trabajo muy pesado, por lo cual no es posible llevar a cabalidad el proceso escolar ni el acompañamiento requerido por sus hijos (Llevot & Bernad, 2015).

La figura 1 muestra que las actividades académicas ocupan el 15% del total de actividades realizadas entre padres e hijos, por su parte, el 68% de las actividades son de carácter recreativo. Se evidencia que es muy

bajo el porcentaje de padres que dedican parte de su tiempo al acompañamiento escolar de sus hijos. El acompañamiento ha sido definido como un proceso capaz de actuar colaborativamente con el sistema educativo y tiene como finalidad brindar apoyo y recursos que los niños y adolescentes requieren para desenvolverse óptimamente durante la escolaridad; resaltando que no se trata de un requisito exclusivo para estudiantes con dificultades, sino más bien, para todos los alumnos (Ghouali, 2007).

Julio-Tuesca et al. (2012) refieren que la participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque constructivista es fundamental en el planteamiento y diseño de una propuesta de integración escolar, conformada por cuatro ejes: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación.

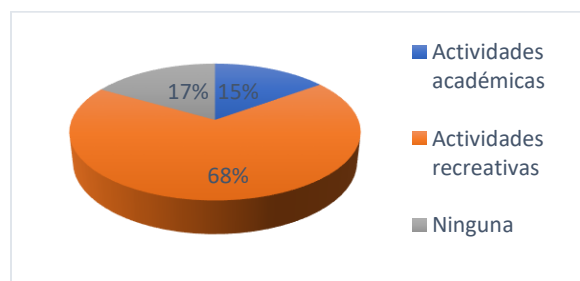


Figura 1. Actividades realizadas en familia

3.2. Rendimiento escolar

El 23% de los estudiantes tiene un rendimiento escolar de 9-10, mientras que el 77% de los estudiantes tiene un promedio de 7-8. El rendimiento escolar de los estudiantes es un factor que puede guardar



una relación causa-efecto con problemas personales y familiares, de modo que los bajos rendimientos escolares pueden estar asociados a dificultades personales en el estudiante. Se observa que la mayoría de los estudiantes indicaron que su promedio oscila entre 7-8, que es un promedio cercano al límite inferior exigible para aprobar una materia, según el sistema educativo. Al respecto de esto, Gutiérrez- Saldaña et al. (2007) indican que el bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo, dados los cambios vertiginosos en los núcleos escolares, familiares y socioeconómicos. A partir de las estadísticas nacionales, en el nivel medio superior la reprobación fue del 39,1%. El bajo rendimiento académico es un problema socioeducativo que debe ser abordado por los profesionales pertinentes de una forma específica y permanente en cada unidad educativa.

El criterio de los estudiantes es fundamental para determinar la incidencia y consecuencias de la desintegración familiar en el desarrollo escolar, de modo que el 78% de los estudiantes señalaron que la desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar. Por otra parte, (López-Mero et al., 2015) indica que las causas del bajo rendimiento académico son muy variables, no obstante, se resaltan las siguientes: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados. Estas causas pueden estar relacionadas a variables pedagógicas y personales del estudiante; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico,

acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. En específico, las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

Entre los modelos de intervención del trabajador social para trabajar en estos casos, se denota que la desintegración familiar incide en el desarrollo escolar de los adolescentes, por lo tanto, se trata de una problemática social, cuyo núcleo problemático es la familia. Es por esta razón que se considera la pertinencia y aplicación del modelo sistémico familiar, el cual ve a la familia como un conjunto de sistemas que trabajan entre sí para su buen funcionamiento. Este modelo permite observar la inserción del grupo familiar en el contexto social. Entre estos se encuentra el sistema conyugal, que es la relación de pareja que ha conformado la familia, el parental que abarca la relación de padres e hijos y el último el subsistema fraternal que tiene que ver con la relación de los hermanos mediante una interacción mutua, interactiva y de compañerismo (Llona & Duarte, 2019).

4. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar la tipología familiar a la que pertenece cada alumno, demostrando que predominan las familias monoparentales. Estas familias suelen ser producto de divorcios o por el fallecimiento de uno de los progenitores. En lo que respecta al rendimiento escolar, esta variable sugiere



que la desintegración familiar afecta en el desarrollo estudiantil de los adolescentes, puesto que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento cercano a 7 y también se corrobora que existen síntomas notables de problemas personales y familiares en los alumnos que fueron parte del estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabello, S. A., & Giro, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 42- 44.
- Chant, S., & Moreno, W. (2005). ¿"Desintegración familiar" o "Transición familiar"? Perspectivas sobre el cambio familiar en Guanacaste, Costa Rica. *Diálogos Revista Electrónica*, 5(1-2), 225-269.
- Escobar-Veintimilla, B., & Parra-Cali, K. (2015). Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura de Educación Básica. Universidad Estatal de Milagro. UNEMI. Milagro, Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/25/browse?type=author&value=Escobar+Veintimilla%2C+Bladimir+Mauricio>
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria*, 39(11), 597-603. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Julio-Tuesca, V., Manuel-Girón, M., & Navarro-Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela. Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- Llona, M. A. R., & Duarte, A. M. C. (2019). Una aproximación a los sentidos atribuidos por trabajadores sociales chilenos a la intervención social en el campo de la niñez. *Revista Katálysis*, 22(3), 607-618.
- López-Mero, P., Barreto-Pico, A., & del Salto-Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.
- Montoya, M. U. (1998). Educación pública básica en Colombia: un sector clave con problemas agudos. *Revista del Banco de la República*, 71(852), 5-22.